

**Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №42»**

Принята на заседании
методического Совета педагогов
дополнительного образования
МАОУ «Гимназия №42»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия №42»



Т. Н. Семенкова

Протокол № 2
от «01» ноября 2022 г.

Приказ № 141/2 от 29.11.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Семейный фестиваль»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Печенина Анастасия Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №42»

Палехина Марина Сергеевна,
методист ПДО МАОУ «Гимназия №42»

г. Кемерово
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3-20
1.1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Цель и задачи программы	10-11
1.3. Содержание программы	11-17
1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения	11-12
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	12-17
1.4. Планируемые результаты	17-19
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	20-26
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	21-22
2.3. Формы аттестации / контроля	22-23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	24-26
Список литературы	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	28-31

.

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня происходит переосмысление ценностей родительства, рост родительской сопричастности к процессу социализации ребенка. В работах российских исследователей (фамилистов) появился новый термин «гражданское родительское сознание». Понимание и осознание ответственности, стоящих перед людьми разных поколений проблем и возможности их совместного решения становится основой для формирования активной гражданской позиции родителей. Возникновение все новых и новых независимых ассоциаций, виртуальных или реальных, их разнообразие позволяет сделать вывод о том, что становление гражданского родительского сознания представляет собой фактор важных социокультурных изменений в российском обществе в целом.

В социуме, на уровне политических и культурных элит постепенно укрепляется восприятие родительства как значимой общественной силы. Многие годы позиция и интересы семьи и родителей оставались в тени, на первый план выдвигалось общественное воспитание. То, что в проекте Концепции федеральных государственных стандартов общего образования позиция семьи нашла отражение, является значительным шагом вперед. Семья начинает выступать равноправным партнером наряду со школой в формировании образовательной политики государства.

В отличие от старых, основанных на патерналистских установках формируется новый образ детско-родительских отношений. Складываются «представления о родительстве как о творческой работе, направленной на поддержание доверительных, эмоционально-равноправных и содержательно насыщенных отношений с ребенком». М. Майофис и И. Куклин считают, что происходящая на наших глазах трансформация ценностей родительства выходит за рамки собственно воспитания детей и является «одним из факторов, формирующих гражданское самосознание», позволяет родителям «не только обмениваться опытом, но и репрезентировать себя как носителей новых социальных норм».

«Новые родители» предъявляют к школе и государству серьезные требования, их запросы связаны с тревогой за будущее их детей, стремлением к тому, чтобы их ребенок получил качественное образование, был конкурентноспособен на рынке труда и успешен в будущем.

Особенностью новых тенденций стало осознание того, что для понимания мира детей взрослые нуждаются в специальных знаниях, поскольку медицинские и психологические характеристики ребенка существенно отличают его от взрослого. Современные будущие родители начинают более ответственно подходить к планированию семьи (медленно, но меняется контрацептивная культура молодежи). Развитие получило так

называемое «отложенное родительство», когда рождение первого ребенка откладывается на более поздний срок. Наблюдается более активное участие отца в воспитании детей, меняются психологические паттерны отцовства, включая готовность мужчин присутствовать при родах своей супруги. Показателем перестройки семейных отношений в более доверительное русло происходит постепенный отказ от насилия в воспитании детей (особенно мальчиков).

Обыденной практикой, особенно в среде «среднего» и «высших» классов стал сознательный выбор институций, которые родители допускают к воспитанию своих детей – таких, как специализированные детские сады или различные центры и группы дополнительного обучения. В ответ на потребности родителей и рост психологической службы сопровождения развития детей и подростков совершенствуется формы психологической помощи ребенку и ее технологическое обеспечение, получило распространение семейное консультирование. Появление семейных клубов, специальных детско-взрослых групп, где родители выступают в качестве полноправных участников образовательного процесса, движение семейного туризма (подготовка к турпоходам осуществляется на специализированных сайтах в интерактивном режиме) и т.д. постепенно получают развитие и становятся реальностью сегодняшнего дня.

Родительство, таким образом, выступает объединяющей идеей. Как отмечают исследователи новых социальных движений молодежи, российские социологи Ж. Чернова, Л. Шпаковская: «Идеология нового родительства формируется вокруг представления о благополучии ребенка, которое включает не только физическое и материальное благополучие, но и качество детско-родительских отношений. Индивидуальный и коллективный проект нового ответственного родительства предполагает рефлекссию, выбор, необходимость эмоциональной работы и необходимость материальных и временных вложений со стороны, как матерей, так и отцов.

Вхождение России в глобализированное информационное общество оказало неоднозначное воздействие на эволюцию межпоколенных связей. Наряду с существенными рисками, которым подверглись семейные отношения, открылись новые перспективы для роста осознанного родительства, психолого-педагогической компетентности отцов и матерей, овладение ими культурой воспитания ребенка, включающего как традиции старшего поколения, так и инновации. Новое ценностное отношение к родительству как основе стабильного развития семьи становится насущной необходимостью для обеспечения устойчиво-безопасного развития общества.

Вышесказанное свидетельствует в пользу того, что образовательная политика должна самым активным образом учитывать все эти обстоятельства, демографический фактор и реальные изменения в ценностно-смысловой структуре сознания родителей, проводя работу по формированию ценностных ориентаций и гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Одной из форм организации интенсивного взаимодействия школы и семьи является социальное партнерство.

Позиция взрослых, позволяющая ребенку иметь собственную точку зрения в семье, где стимулируется интерес к познанию, способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, культуры общения, коммуникативности, которые так востребованы в сегодняшнем модернизирующемся обществе. Однако существуют серьезные проблемы в овладении большинством родителей психолого-педагогическими компетенциями, отсутствуют мотивации и установки семьи на процесс воспитания и формирования гражданских качеств у детей и подростков.

Имеет место обширное проблемное поле в системе взаимодействия «семья» - «образовательное учреждение». С одной стороны, - это нежелание или отсутствие возможности у родителей постоянно контактировать с педагогами в силу занятости; равнодушие многих родителей к участию в школьных и во внеурочных делах вместе с ребенком; незнание круга интересов ребенка, его друзей. С другой - полноценному сотрудничеству семьи и образовательного учреждения мешают такие факторы, как неинтересное в содержательном и информационном планах проведение родительских собраний; использование исключительно материальных возможностей родителей; авторитарный стиль общения педагогов с родителями; приоритет негативной (преимущественно отрицательной) информации о ребенке, констатация педагогом проблем ребенка при отсутствии рекомендаций по их преодолению, отсутствие стимулирования родителей в воспитании детей.

Важнейшим условием формирования гражданской идентичности у обучающихся является развитие социального партнерства института семьи и общеобразовательных организаций, готовность школы и семьи к повышению их совместного воспитательного потенциала.

Учитывая все вышеизложенные аспекты, была разработана **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный фестиваль».**

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- *Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;*
- *Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);*

- Приказа Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (от 9 ноября 2018 г. N 196)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (от 31 марта 2022г. № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Регионального уровня:

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 12.12.2019 № 2329 «О реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в Кузбассе»;

Уровня учреждения:

- Устава МАОУ «Гимназия №42»;
- «Программы воспитания» МАОУ «Гимназия №42».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный фестиваль» разработана на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» МОиН России ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (авторы-составители: Ирина Николаевна Попова и Семён Сергеевич Славин, Москва, 2015).

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный фестиваль» относится к **социально-гуманитарной направленности.***

В основу разделов программы заложены традиционные модули Программы воспитания МАОУ «Гимназия №42» являющиеся разделами программы:

- «Панорама творческих дел – Радость людям»
- «Интерактивные события – Мир искусств»

- «Благотворительный марафон – Доброе сердце»
- «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»
- «Социальные практики – Патриоты России»
- «Малая академия школьников – Восхождение»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный фестиваль» по уровню освоения является базовой, так как:

- предполагает в содержании материала и формах знакомство с базовыми компетенциями развития личностного потенциала участников совместных событий;
- учитывает разновозрастную категорию участников;
- включает задания разного уровня с использованием форм организации материала, обеспечивающих доступ к простым и сложным разделам программы и изучению общего содержания программы;
- предусматривает достижение базовых знаний, умений и навыков в формировании коммуникативной сферы и развитии разнообразных способностей участников совместных детско-родительских событий.

Актуальностью программы является социальный заказ общества и образовательной политики государства в системе дополнительного образования на сохранение семейных ценностей и укрепления института семьи через систему творческих событий. Актуальность программы заключается также в формировании у участников событий мотивации к различным формам совместной продуктивной деятельности.

Новизна программы состоит в комплексности воспитательных и образовательных событий на основе совместной практической деятельности школьников, их родителей и педагогов, и личного участия каждого в разработке, организации и реализации мероприятий разного уровня.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Социальная значимость программы определена возможностью участия детей разных возрастных категорий и семей разного социального статуса, в сотрудничестве со школой и социальными партнёрами.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы научить всех участников творческих событий коммуникативной культуре через разнообразие организованной социально-активной деятельности на основе личных интересов и внутренних побуждений.

Отличительные особенности программы

В программе принимают участие и активно работают школьники от 7 до 18 лет разных классов МАОУ «Гимназия №42» (г. Кемерово) совместно с

родителями и педагогами. Формирование групп может строиться по различным факторам (возрастным, гендерным, творческим и др.). Группы могут быть разновозрастные и сменного состава с чередованием поручений в группе.

Адресат программы

Программа предназначена для школьников в возрасте 7-18 лет.

Количество обучающихся в группе не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы

По сроку реализации (на основе временного ресурса) программа является ***среднесрочной***. Программа рассчитана на 1 учебный год, по 1 занятию в неделю (всего 36 учебных недель).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим, периодичность и продолжительность занятий в рамках программы определяется расписанием. *Занятия рассчитаны на 1 раз в неделю по 2 часа с общим объёмом 72 часа в год (Всего 36 занятий по 2 часа).*

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий выстраиваются согласно санитарно-эпидемиологические требованиям к организации воспитания и обучения согласно направленности, возрасту учащихся, особенностям учреждения, загруженности учебного кабинета.

Форма обучения

Основной формой обучения является учебное занятие.

Обучение ведется на *русском языке*, также используются специальные технические слова и термины на английском языке.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, объяснение и др.);
- беседа с пояснениями;
- показ (демонстрация, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (на отработку определённых навыков);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *форм обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные, парные и групповые задания с родителями (для отработки специфических навыков)

- тренировочные задания (при подготовке к конкурсам, соревнованиям, фестивалям и др.);
- мини-соревнования в группах (групповые, межгрупповые, в том числе выездные);
- тренинговую работу;
- коллективные творческие дела;
- чередование поручений в коллективных творческих делах;
- акции (экскурсии, встречи, мастер-классы и др.);
- ведение творческого семейного дневника.

Занятия в рамках *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных занятий, семейных мероприятий, интерактивных событий, соревнований, фестивалей и др.);
- *групповые* (выезды на экскурсии, проведение мастер-классов, занятий на территории других учреждений и др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная работа, разработка алгоритмов действий, обсуждение и выполнение индивидуальных заданий и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе для детей с разными потребностями и их родителей.

Программа реализуется в рамках учебного года и каникул, дополняя реализацию событий воспитательной системы МАОУ «Гимназия №42» и интегрированного календаря творческих дел.

Содержание программы может быть освоено *детьми с ограниченными возможностями здоровья* (например: слабослышащих, отстающих в развитии, с сахарным диабетом и т.п.) и *детьми-инвалидами*, которые не нуждаются в специальном режиме занятий, сопровождении сурдопереводчика, дефектолога, специальном досмотре. Организация образовательного процесса с этими категориями детей нормируется соответствующими санитарными нормами и правилами.

Каждая тема программы предусматривает *профориентационную компоненту* через следующие методы и приёмы:

- исследовательские методы (наблюдения, мини-исследования, мини-презентации и др.);
- игровые методы (игры, викторины, соревнования и др.);
- объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работу с литературой, периодической печатью, журналами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.).
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физкультурные паузы и др.)

Во всех темах программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при подготовке и проведении теоретических и практических занятий. Для родителей и вместе с родителями дети демонстрируют свои умения на показательных и презентационных событиях. Кроме этого родители посещают мастер-классы, родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах, концертах, фестивалях и социально-значимых акциях и др.

1.1. Цель и задачи программы

Исходя из особенностей деятельности, специфики *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»* в рамках социально-гуманитарной направленности, традиций МАОУ «Гимназия №42», где реализуется программа, и особенностей контингента учащихся определены цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение продуктивного взаимодействия обучающихся и их родителей на основе практического сотрудничества в совместных интегрированных воспитательных событиях.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач программы:**

- сформировать понятийный аппарат в сфере семейных отношений;
- укрепить нравственные ценности личности в детско-родительских отношениях;
- сформировать понимание ценности семьи и внутрисемейных отношений;
- научить совместному детско-родительскому творческому труду;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развить трудолюбие, способности к преодолению трудностей,

целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- закрепить семейные традиции;
- развить творческую самостоятельность.

Основными **принципами обучения** в рамках реализации программы являются:

- *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение школьникам только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки.
- *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития школьников в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы школьники могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
- *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим, школьник не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- *Сознательность и активность обучения.* В процессе обучения все действия, которые отрабатывает школьник, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
- *Наглядность.* Объяснение с привлечением медиа ресурсов разных типов и видов.
- *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному.
- *Прочность закрепления знаний, умений и владений.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки школьников. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
- *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей школьников, его мотивов, желаний, опираясь на способности школьника.

1.2. Содержание программы

Содержание *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»* представлено учебно-тематическим планом. Программа имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, материально-технических ресурсов.

1.2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

Таблица №1

Учебно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Семейный фестиваль»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Панорама творческих дел – Радость людям»					
1.	Тема 1.1. Моя семья	2	1	1	Рисуночный тест.
2.	Тема 1.2. Творчество в семье	2		2	Индивидуальный опрос.
3.	Тема 1.3. Моя родословная	2		2	Презентация
4.	Тема 1.4. Семейное творческое дело	2		2	Фототчёт
5.	Тема 1.5. Семейная творческая мастерская	2		2	Фронтальный опрос
6.	Тема 1.6. Семейные выставки	2		2	Демонстрация заданий
Раздел 2. «Интерактивные события – Мир искусств»					
7.	Тема 2.1. Искусство для семьи. Живопись	2	1	1	Презентация самостоятельной работы
8.	Тема 2.2. Искусство для семьи. Театр	2		2	Опрос.
9.	Тема 2.3. Искусство для семьи. Кинематограф	2		2	Взаимооценка учащихся
10.	Тема 2.4. Искусство для семьи. Фотография	2	1	1	Беседа
11.	Тема 2.5. Семейная мастерская искусств	2		2	Взаимооценка в группе
12.	Тема 2.6. Семейные выступления (концерты)	2	1	1	Презентация самостоятельной работы
Раздел 3. «Благотворительный марафон – Доброе сердце»					
13.	Тема 3.1. Добрые дела вместе	2		2	Игровые задания
14.	Тема 3.2. Семейные патриотические акции	2		2	Взаимооценка учащихся
15.	Тема 3.3. Семейные социальные акции	2		2	Демонстрационные показы
16.	Тема 3.4. Семейные экологические акции	2		2	Индивидуальный опрос.
17.	Тема 3.5. Животные в семье	2		2	Презентация
18.	Тема 3.6. Семейные добровольческие акции	2		2	Фотоотчёт

Раздел 4. «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»					
19.	Тема 4.1. Спорт в семье	2	1	1	Экспертное заключение. Соревнование.
20.	Тема 4.2. Правила здорового человека	2		2	Игровые задания. Тренировочные задания.
21.	Тема 4.3. Спортивные традиции в семье	2			Презентация
22.	Тема 4.4. Семейные путешествия	2	1	1	Экспертное заключение. Опрос.
23.	Тема 4.5. Семейные спортивные соревнования	2		2	Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты.
24.	Тема 4.6. Спортивный семейный праздник	2		2	Индивидуальный опрос. Соревнование
Раздел 5. «Социальные практики – Патриоты России»					
25.	Тема 5.1. Истории моей семьи в истории моей Родины	2		2	Алгоритмические задания
26.	Тема 5.2. В музей с семьёй	2		2	Презентация
27.	Тема 5.3. Герои моей семьи	2		2	Индивидуальный опрос.
28.	Тема 5.4. Семейный фотоальбом	2	1	1	Экспертное заключение. Соревнование.
29.	Тема 5.5. История моего края	2		2	Игровые задания.
30.	Тема 5.6. Семейная патриотическая викторина	2		2	Презентация
Раздел 6. «Малая академия школьников – Восхождение»					
31.	Тема 6.1. Семейное телевидение	2		2	Экспертное заключение. Опрос.
32.	Тема 6.2. Семейная газета	2	1	1	Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты.
33.	Тема 6.3. Семейный бюджет	2		2	Индивидуальный опрос.
34.	Тема 6.4. Открытия моей семьи	2		2	Презентация
35.	Тема 6.5. Наука и семья	2		2	Презентация
36.	Тема 6.6. Семейные исследовательские проекты	2		2	Презентация
ВСЕГО:		72	8	64	

**1.2.2. Содержание учебно-тематического плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Семейный фестиваль»**

Раздел 1. «Панорама творческих дел – Радость людям»

Тема 1.1. Моя семья

Теория: Беседа с элементами экскурсии. Знакомство в группе. Правила ТБ, ПБ, ГО и ЧС, ПДД. Вводный инструктаж. Презентация с беседой «Моя семья».

Практика: Игры и рисуночные задания по теме. Мини-рассказ «Моя семья». Заполнение творческого дневника.

Форма контроля: Рисуночный тест. Игры – викторины «Безопасное детство»

Тема 1.2. Творчество в семье

Теория: Понятие «семейное творчество».

Практика: Презентация творческих традиций в семье (рукоделие, строительство, искусство и др.). Сбор работ для выставки
Индивидуальный опрос.

Форма контроля: Рисуночный тест «Найди пару: Кто чем занимается?»

Тема 1.3. Моя родословная

Теория: Понятие «родословная», «семейное дерево (древо)». Обзор сайтов по сбору материалов и истории семьи.

Практика: Составление семейного дерева.

Форма контроля: Презентация.

Тема 1.4. Семейное творческое дело

Теория: Понятие «профессиональная династия». Презентация династий.

Практика: Презентация творческого дела в семье. Творчество в семейной династии.

Форма контроля: Фотоотчёт

Тема 1.5. Семейная творческая мастерская

Теория: Беседа по теме мастер-класса. Повторение техники безопасности.

Практика: Практический мастер-класс от родителей по выбранным темам.

Форма контроля: Фронтальный опрос

Тема 1.6. Семейные выставки

Теория: Оформление выставки. Презентация работ на семейной выставке. Подготовка текстов выступлений.

Практика: Демонстрация заданий

Форма контроля: Внешняя оценка работ на выставке. Отзывы о выставке.

Раздел 2. «Интерактивные события – Мир искусств»

Тема 2.1. Искусство для семьи. Живопись

Теория: Показ с обсуждением «Тема семьи в картинах известных художников».

Практика: Практическая работа «Рисуем семью вместе».

Формы контроля: Тест «Дом, дерево человек». Презентация самостоятельной работы.

Тема 2.2. Искусство для семьи. Театр

Теория: Презентация с беседой «Театральные постановки для семьи».
Практика: Посещение театра всей семьёй. Заполнение творческого дневника.

Формы контроля: Опрос.

Тема 2.3. Искусство для семьи. Кинематограф

Теория: Беседа с опросом «Фильмы о взаимоотношениях детей и родителей. Проблемы и пути их решения». Фильмы обязательные для просмотра семьёй.
Практика: Посещение театра всей семьёй. Заполнение творческого дневника.

Формы контроля: Взаимооценка учащихся

Тема 2.4. Искусство для семьи. Фотография

Теория: Презентация «Семейный фотоальбом». Рассказ «Семейная фотография». Фото – выставка «Моя семья» (подготовка, оформление, презентация)

Формы контроля:

Беседа. Презентация. Взаимооценка

Тема 2.5. Семейная мастерская искусств

Теория: Беседа по теме мастер-класса. Повторение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами.

Практика: Мастер-классы по изготовлению «Семейной летописи» (скрапбукинг, кардмейкинг, ассамбляж)

Формы контроля:

Взаимооценка в группе. Демонстрация выполненных работ

Тема 2.6. Семейные выступления (концерты)

Теория: Подготовка к традиционному семейному фестивалю.

Практика: Репетиция номеров. Подготовка костюмов. Выступление. Заполнение творческого дневника. Презентация самостоятельной работы.

Формы контроля: Внешняя оценка. Фотоотчёты.

Раздел 3. «Благотворительный марафон – Доброе сердце»

Тема 3.1. Добрые дела вместе

Теория: Понятие «добровольчество», «благотворительность», «волонтерство». Знакомство с сайтом «Вместе». Презентация Всероссийского движения добровольчества. **Практика:** Обучение на сайте по теме «Кто такой доброволец?»

Игровые задания

Тема 3.2. Семейные патриотические акции

Теория: Подготовка к добровольческой семейной акции.

Практика: Разработка акции, участие в акции, обсуждение личного и семейного вклада в акцию. Фотоотчёт презентация.
Взаимооценка учащихся

Тема 3.3. Семейные социальные акции

Теория: Подготовка к добровольческой семейной акции.

Практика: Разработка акции, участие в акции, обсуждение личного и семейного вклада в акцию. Фотоотчёт презентация.
Демонстрационные показы

Тема 3.4. Семейные экологические акции

Теория: Подготовка к добровольческой семейной акции.

Практика: Разработка акции, участие в акции, обсуждение личного и семейного вклада в акцию. Фотоотчёт презентация.
Индивидуальный опрос.

Тема 3.5. Животные в семье

Теория: Беседа по теме «Живой уголок у меня дома».

Практика: Рассказ о любимых питомцах по теме «История моего маленького друга» Заполнение творческого дневника.
Презентация

Тема 3.6. Семейные добровольческие акции

Понятие «семейное волонтерство».

Практика: Участие в конкурсе «Семейное волонтерство» всероссийской премии «Мы вместе»

Формы контроля: Фотоотчёт. Обсуждение. Внешняя экспертиза.

Раздел 4. «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»

Тема 4.1. Спорт в семье

Теория: Презентация с обсуждением «Спорт в семье и его значение».

Практика: Игровые задания «Узнай вид спорта», «Кто чемпион?», «Чей спортивный снаряд». Рассказ «Спортивные игры в моей семье»

Формы контроля: Экспертное заключение. Соревнование.

Тема 4.2. Правила здорового человека

Теория: Понятие «Здоровье и его составные части». Беседа с презентацией «Правила здорового человека»

Практика: Составление комплекса упражнений «Семейная зарядка». Заполнение творческого дневника.

Формы контроля: Игровые задания. Тренировочные задания.

Тема 4.3. Спортивные традиции в семье

Теория: Рассказ «Спортивные династии в России и Кузбассе».

Практика: Презентация «Спортивные традиции в семье» Заполнение творческого дневника.

Формы контроля: Взамооценка. Внешняя оценка.

Тема 4.4. Семейные путешествия

Теория: Понятия «поход», «экспедиция», «путешествие».

Практика: Презентации «Семейное путешествие». Фотоотчёты

Формы контроля: Экспертное заключение. Опрос.

Тема 4.5. Семейные спортивные соревнования

Теория: Изучение положение о соревнованиях. Повторение техники безопасности.

Практика: Подготовка и проведение семейного спортивного соревнования. Заполнение творческого дневника.

Формы контроля: Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты.

Тема 4.6. Спортивный семейный праздник

Теория: Изучение положение о празднике. Повторение техники безопасности.

Практика: Подготовка и проведение семейного спортивного праздника. Заполнение творческого дневника. Фотоотчёт.

Формы контроля: Индивидуальный опрос. Соревнование.

Раздел 5. «Социальные практики – Патриоты России»

Тема 5.1. Истории моей семьи в истории моей Родины

Теория: Понятие «фамилия». Подготовка и презентации «История моей фамилии», «История моего имени».

Практика: Выставка лучших работ. Презентация заданий.

Формы контроля: Внешняя оценка презентаций

Тема 5.2. В музей с семьёй

Теория: Повторение правил поведения в музее.

Практика: Семейная экскурсия в музей. Заполнение творческого дневника. Фотоотчёт.

Формы контроля: Презентация

Тема 5.3. Герои моей семьи

Теория: Подготовка и презентация семейных заданий о герое семьи.

Практика: Выставка лучших работ. Презентация заданий.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 5.4. Семейный фотоальбом

Теория: Презентация «Семейный фотоальбом».

Практика: Рассказ «История семейной фотографии». Мастер-класс «Фотоальбом своими руками»

Формы контроля: Экспертное заключение. Соревнование.

Тема 5.5. История моего края и история моей семьи

Теория: Презентация «Профессии в моей семье»

Практика: Рассказ «На кого в своей семье я хочу быть похожим».

Формы контроля: Заполнение творческого дневника. Фотоотчёт. Игровые задания.

Тема 5.6. Семейная патриотическая викторина

Теория: Подготовка к конкурсу «Семейная патриотическая викторина»

Практика: Участие в конкурсе «Семейная патриотическая викторина».

Формы контроля: Заполнение творческого дневника. Фотоотчёт. Презентация

Раздел 6. «Малая академия школьников – Восхождение»

Тема 6.1. Семейное телевидение

Теория: Рассказ «История телевидения». Подготовка мини-ролика «Это моя семья!».

Практика: Презентация роликов.

Формы контроля: Экспертное заключение. Опрос.

Тема 6.2. Семейная газета

Теория: Презентация «История газет и журналов». Разработка макета семейной газеты к празднику. Выбор праздника. Выбор жанра газеты (печатная, настенная, творческая) Подбор оформления газеты. Выбор рубрик.

Практика: Подготовка газеты. Презентация газеты. Выставка семейных газет.

Формы контроля: Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты.

Тема 6.3. Семейная экономика

Теория: Понятие «семейный бюджет». Алгоритм составления семейного бюджета.

Практика: Составление семейного бюджета. Презентация семейного бюджета на 1 месяц.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 6.4. Открытия моей семьи

Теория: Презентация «Научные открытия школьников». Подготовка семейного открытия (фокус, исследование, неожиданное открытие, новшество, изобретение своими руками и др.).

Практика: Презентация открытий.

Формы контроля: Презентация. Фотоотчёт

Тема 6.5. Наука и семья

Теория: Понятие «проект». Изучение алгоритма составления проекта (проблема, идея, цель, мероприятие, результаты, бюджет, команда проекта, риски проекта, перспективы).

Практика: Составление проекта по алгоритму.

Формы контроля: Презентация

Тема 6.6. Семейные исследовательские проекты

Теория: Подготовка семейного проекта по алгоритму.

Практика: Презентация семейных проектов.

Формы контроля: Презентация. Фотоотчёт

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатами реализации *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»* в соответствии с поставленными воспитательными, развивающими и образовательными задачами является:

- сформированность понятийного аппарата в сфере семейных отношений;
- позитивные изменения в детско-родительских отношениях;
- сформированность понимания ценности семьи и внутрисемейных отношений;
- мотивация к совместному детско-родительскому творческому труду;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитое трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- укрепление семейных традиций;
- развитая творческая самостоятельность.

Кроме этого можно выделить новые компетенции, которые сформируются в процессе совместной творческой деятельности:

В области личностных компетенций

- сформированность коммуникативных умений и навыков в общении с родителями, культуры межличностного общения;
- развитость навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни;
- наличие навыков социальной активности в сотрудничестве с родителями;
- наличие умений выходить из спорных и конфликтных ситуаций в семье;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям в семье;

В области метапредметных компетенций

- наличие знаний о важности семейных ценностей;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей (соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения задачи);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора и познавательной деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству внутри семьи, со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В области предметных компетенций

- сформированность у школьников ценностных ориентаций для продуктивной деятельности и социальной активности вместе с родителями;
- усвоение знаний в области межличностного общения с родителями и общения с людьми разного возраста;
- использование имеющегося опыта обеспечения для решения поставленных задач;
- способность творчески решать поставленные задачи;
- способность продуктивно использовать информацию для поиска сложных решений;
- способность самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и вместе с родителями;
- готовность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 декабря – 31 августа

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36

Продолжительность каникул: - 0

Ученых периодов: 1

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций школьников представлены в таблице и занимают не более 5 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

Формы воспитательной работы:

- мастер-классы – по дополнительному графику согласования;
- конкурсы, творческие проекты – по дополнительному графику;
- социально-значимая деятельность (по графику мероприятий).

Календарный учебный график к *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семейный фестиваль»* представлен в *приложении №1* по разделам и темам, и может являться самостоятельным документом.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»* нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»* мы выделяем важные, на наш взгляд, условия её реализации:

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта, как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки талантливых и

одарённых учащихся;

- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки качества реализации программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;
- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе (см. раздел «Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования»);
- **финансовые и материально-технические:** обеспеченность разработки и реализации программы необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств (см. приложение «Перечень материалов, инструментов и оборудования, используемый в рамках реализации программы»).

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы является важной составляющей *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»* и соответствует следующему уровню оснащения:

1. **Кабинет для занятий** – для групповых занятий и совместных занятий с родителями МАОУ «Гимназия №42» необходим базовый кабинет с набором мебели на *15 ученических мест*. Часть занятий проходят в актовом зале, методическом кабинете, библиотеке, школьном музее и других помещениях. Также возможны проведения занятий в подготовленных холлах школы (при наличии посадочных мест). Часть занятий может проходить в актовом зале, на территории школы, в организациях социальной сферы.
2. **Специальное оборудование:**
 - Базовые наборы для рисования – 15 шт.
 - Базовые наборы для творчества – 15 шт.
 - Магнитная доска с магнитами – 1 шт.

- Стенд информационный – 4 шт. (по направлениям деятельности)
- Фотоаппарат – 1 шт.
- Писчая бумага – 10 пачек (на 1 учебный год)
- Цветная бумага – 30 комплектов
- Цветной картон – 30 комплектов
- Ватман – 10 шт.

3. Дополнительное оборудование

- Ноутбуки – 6 шт. Ноутбук ASUS для учащихся
- Зарядное устройство – 6 шт.
- Ноутбук – 1 шт. Ноутбук ASUS для педагога
- МФУ А3 – 1 шт. (9.8) МФУ А3 для копирования и распечатки материалов (учебных, творческих)
- Школьная радио – точка – 1 шт.
- Базовый комплект для видео-и радио монтажа с комплектом оборудования и установленным программным обеспечением (кабинет для видео-новостей) – 1 шт.
- Интерактивная панель со стандартным проектором - 1 шт.
(Интерактивная панель со стандартным проектором PROPTIMAX)

4. Технические подключения

Информацию с компьютера можно передавать при помощи кабеля USB и используя Bluetooth и (или) Wi-Fi. Bluetooth и Wi-Fi, при помощи мобильного телефона. Установка специального java-приложения на телефон.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юных лидеров «Семейный фестиваль»* в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (представлен в приложении), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- *тестирование;*
- *опросы, беседы, анкеты;*
- *игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.);*
- *соревновательные задания;*
- *презентационные показы.*

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в воспитательно-образовательную деятельность, позволяет школьникам, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Игровые соревновательные упражнения и задания по разделам программы также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов. По итогам событий лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

2.4. Оценочные материалы

Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения школьников по планируемым результатам программы, представлен в *таблице №2*. Пакет диагностических методик к программе является самостоятельным документом и составляет учебно-методический комплект программы.

Таблица №2

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Раздел 1. «Панорама творческих дел – Радость людям»	Викторина, опрос, игры-задания, взаимопрос. Рисуночный тест. Индивидуальный опрос. Презентация Фронтальный опрос Демонстрация возможностей робота	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Безопасный маршрут» • Блиц-опрос «Правила поведения» • Взаимоопрос «Правила ПБ» • Квест-игра «Внимание! Опасность!» • Рисуночный тест «Моя семья» • Алгоритмическое задание «Кто в доме хозяин?» • Опрос «Домашние обязанности»
Раздел 2. «Интерактивные события – Мир искусств»	Тестирование. Взаимооценка в группе Презентация самостоятельной работы Контрольный проезд робота с выполнением задания Взаимооценка учащихся сборки и передвижений роботов Демонстрационные заезды	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование «Моя семья» • Анкетирование «Творчество в семье» • Тестирование «Мир увлечений семьи» • Рисуночный тест «Кто чем занимается?»
Раздел 3. «Благотворительный»	Экспертное заключение. Соревновательные и игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Кто такие волонтеры?» • Тестирование «Мой профессиональный»

марафон – Доброе сердце»	задания и упражнения. Опрос. Анкетирование. Фотоотчёты.	ориентир» • Опрос «Виды добровольчества» • Рисуночный тест «Найди пару»
Раздел 4. «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»	Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты. Рисуночный тест. Индивидуальный опрос. Презентация собственной деятельности. Фронтальный опрос. Демонстрация заданий.	• Викторина «В здоровом теле – здоровый дух» • Блиц-опрос «Спортивная безопасность» • Взаимоопрос «Изобрази вид спорта» • Квест-игра «Угадай вид спорта» • Рисуночный тест «Где и чей спортивный снаряд» • Алгоритмическое задание «Рацион питания» • Опрос «Спортивные традиции»
Раздел 5. «Социальные практики – Патриоты России»	Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты. Рисуночный тест. Индивидуальный опрос. Алгоритмические задания. Презентация собственной деятельности. Фронтальный опрос. Демонстрация заданий. Презентация самостоятельной работы. Контрольное выполнение задания. Взаимооценка. Фотоотчёты.	• Семейная патриотическая викторина • Тестирование «Герои моей семьи» • Игровые задания «Семейный совет» • Опрос «Семейные игры. Играем вместе»
Раздел 6. «Малая академия школьников – Восхождение»	Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты. Рисуночный тест. Индивидуальный опрос. Алгоритмические задания. Презентация собственной деятельности. Фронтальный опрос. Демонстрация заданий. Презентация самостоятельной работы. Контрольное выполнение задания. Взаимооценка. Фотоотчёты.	• Взаимоопрос «Правила журналистов» • Квест-игра «Внимание! Наука!» • Рисуночный тест «Семейный бюджет» • Алгоритмическое задание «Семейный проект» • Опрос «Моя семья»

2.5. Методические материалы

Методические материалы к программе представлены дополнительно приложением к программе и составляют общий учебно-методический комплект *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный фестиваль»*.

Основные информационно – методические и учебные материалы к программе представлены в *таблице №3*.

**Перечень учебной, научно-популярной и справочной литературы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Семейный фестиваль»**

№ п/п	Наименование	Место хранения	Наличие электронной версии	Дополнительные сведения
Справочная информационно - методическая литература				
1.	Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57000 слов/ С. И. Ожегов, под ред. док. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.	Методический кабинет ПДО		
2.	Педагогическая энциклопедия [Текст] / Каиров А. И., Петров Ф. Н. и др.; под ред. Каирова А. И. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – Т.1. – 832.	Методический кабинет ПДО		
3.	Словарь современного программирования [Текст] / ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Складневской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 994	Методический кабинет ПДО	+	
4.	Селевко Г. К. Современные новые педагогические технологии [Текст]/ Г. К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.	Методический кабинет ПДО	+	
Методическая литература				
1.	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / сост. И. Н. Попова, С. С. Славин – М.: ФГАУ «ФИРО», 2015. – 32.	Методический кабинет ПДО	+	
2.	Шевцова, М. М. Методические рекомендации по содержанию деятельности: оформлению программ, организации и проведению учебных занятий и мероприятий, оформлению текущей документации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, руководителей структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей Кемеровской области [Текст] / Сост. М. М. Шевцова. – Кемерово: Изд-во КРИПКи ПРО, Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования, 2011. – 76 с.	Методический кабинет ПДО	+	
Учебно-методическая, наглядная литература				
1.	Лок К. С. Семейные игры [Текст] / К. С. Лок – М.: ООО «СКИФ»: ИПП «Луч», 2019. – 112 с. : 8 л. цв. ил.	Методический кабинет ПДО		

2.	Коваль, С. И. Вместе с семьёй [Текст] / С. И. Коваль. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2019. – 384 с. : 4 л. ил.	Методический кабинет ПДО		
3.	Беренгов А. Р. Методика работы с семьёй [Текст] / А. Р. Беренгов . – Москва: ОАО «ИПП «МИР»: ООО «СКИФ», 2020. – 384 с.			
4.	Ты родитель – я ребёнок! [Текст] / В. Я. Вербицкий (авт. – сост.) [и др.] – Кемерово: «ИПП «Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2019. – 244 с.: [16 ил.] ил.			
5.	Современные подростки: неформальные молодёжные сообщества [Текст] / Сост. С. С. Соборов. – Челябинск: ЧГУ, 2020. – 114 с.	Методический кабинет ПДО		
6.	Выпов, А. И. Подросток в современном мире [Текст] / А. И. Выпов. – Москва: Издательство «Советская Россия», 2020. – 136 с., ил.	Методический кабинет ПДО		
Периодические издания (журналы)				
1.	«Юность» - №2, №4, №11, №12 (2020г.) Журналы «Юность» - №5, №8, №10, №12 (2021г.) Журналы «Юность» - №1 – №11 (2022г.)			Личный архив
2.	Журналы «Наша молодёжь» - №1 – 12 (2019г.) Журналы «Наука и жизнь» - - №1, №6, №11 – 12 (2020г.) Журналы «В мире животных» - №1 – 6 (2019-2022 гг.)			Личный архив
3.	Журнал «Вокруг света» - №1 - №12 (2019, 2020, 2021, 2022 гг.)	Методический кабинет ПДО		
4.	Журнал «Смена» №1 - №12 (2019, 2020, 2021, 2022 гг.)			Личный архив
Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям				
1.	Наглядный материал к разделу программы «Безопасность» с картинками Презентации (количество – 12)	Методический кабинет ПДО	+	
2.	Сборник материалов для диагностики обучающихся «Рисуночные тесты»	Методический кабинет ПДО	+	Общий на отдел
3.	Сборник инструктажей для обучающихся по ГО и ЧС, ПБ, ПДД и общей безопасности	Методический кабинет ПДО	+	Общий на отдел
4.	Карты схемы по теме «Семейные традиции» (количество - 8)	Методический кабинет ПДО		
5.	Комплект игровых методик «Семейные игры»		+	Личный архив
6.	Комплект технологических карт для проведения мастер-классов «Семейные мастер-классы»		+	Личный архив
7.	Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям	Личный компьютер	+	Пополняется ежегодно

Детская литература				
1.	Васинская, С. М. Родительский контроль: за и против. [Текст] / С. М. Васинская. – Новосибирск: Изд-во «Тимур», 2020. – 464 с.	Методический кабинет ПДО		+
2.	Куприянов, А. Н. Быть первым [Текст] / А. Н. Куприянов. – Москва: ФГУИПП «Сфера», 2019. – 72 с.	Методический кабинет ПДО		
3.	Лаврина, В. С. Лидерские качества личности [Текст] / В. С. Лаврина. – Обнинск: «ГРУ», 2020. – 72 с. –	Методический кабинет ПДО		
4.	Куприянов, А. Н. Вместе с родителями [Текст] / А. Н. Куприянов,; худож. Ольга Помыкина. – М: ИПП «ВЕК», 2015. – 72 с.: ил.	Методический кабинет ПДО		
5.	Даль В. И. Пословицы и поговорки [Текст] / В. И. Даль. – М.: Издатель: «Эксмо-Пресс», 2020 – 811 с.	Методический кабинет ПДО		+
6.	Афанасьева, А. Н. Созвездие талантов [Текст] / А. Н. Афанасьева. - М.: Изд-во «Художественная литература», 2019. – 348 с.	Методический кабинет ПДО		+

Список литературы

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков [Текст] / Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2021. -127 с.
2. Батаршев, А. В. Родительский всеобуч [Текст] / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 120 с.
3. Викулова М. А. Педагогические условия работы с родителями [Текст] / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. наук, 2021. – 264 с.
4. Воронов В. В. Разнообразия форм воспитательной работы [Текст] / В. В. Воронов. // Воспитание школьников. - Москва, 2020. - №6. - С. 21 - 23.
5. Воронов В.В. Технология воспитания [Текст] / В.В. Воронов. - М.ПРЕССА: 2020. – 341 с.
6. Гаврилова Т. П. Учитель и семья школьника [Текст] / Т. П. Гаврилова // Знание - 1988. - №9. – С. 34-41.
7. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка [Текст] / В. А. Гейко // Начальная школа. - 2019. - №3. - С. 43-44.
8. Дементьева И. Ф. Современная российская семья: трудности и надежды [Текст] / И. Ф. Дементьева // Педагогика. - №6. - 2016. – С. 118-110.
9. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя [Текст] / Н. И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2021. – 254 с.
10. Игошев К. Е. Семья, дети, школа [Текст] / К. Е. Игошев - М., 2019. – 123 с.
11. Книга для родителя [Текст] / Сост. Горина М. С. - Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий – Москва, ЛИГА, 2020. – 124с.
12. Кузякин А. П. Что такое семья? [Текст] / А. П. Кузякин. – М.: Образование, 2019. – 99 с.
13. Леликова Г. А. Система работы с родителями [Текст] / Г. А. Леликова, Г. П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2020. – 87 с.
14. Лизинский В. М. Новый учитель для хорошей школы [Текст] / В. М. Лизинский // «Классный руководитель». - 2007. - №6. – С. 81-84.
15. Метенова Н. М. Работа с родителями на современном этапе развития образования [Текст] / Н. М. Метенова // Начальная школа. - 2019. - №8. – С. 23 – 30
16. Наука. Энциклопедия. [Текст] / Сост. В. Разумов.– М., «РОСМЭН», 2019. – 125 с.
17. Попова Г. П. Родительские собрания в школе [Текст] / Г. П. Попова - Волгоград, Издательство Учитель, 2019. – 188 с.
18. Программа курса «Лидерство в детской среде» [Текст] /Авторский к-в, под общей ред. Г. Т. Родина. - Томск: Дельтаплан, 2020. - 116с.
19. Роботов А. С. Директору школы о сотрудничестве с родителями [Текст] / А. С. Роботов. - М., Издательство СЕНТЯБРЬ, 2019. – 201 с.
20. Самопознание для детей и родителей [Текст] / Разр.С. А. Филиппов - Санкт-Петербург, «Наука», 2020. - 195 с.

21. Сборник материалов международной конференции «Сфера ответственности родительского сообщества в воспитании ребёнка совместно с современным образовательным учреждением» [Текст] / Сборник публикаций. - Москва: МГИУ, 2018г. – 144с.
22. Скребцова М. А. 32 беседы по семейному воспитанию в школе [Текст] / М. А. Скребцова, М. М. Лопатина // Учитель, Волгоград, 2008. – 218 с.
23. Слостёнин В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр Академия, 2008. – 566 с.

Интернет – ресурсы для родителей (с кратким обзором):

Семь Я. Сайт для будущих и настоящих родителей. Обмен опытом и публикации по темам: ждем ребенка, все о детях, образование и карьера, семья, отдых, быт и т.п. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.7ya.ru>

Клуб многодетных семей. Сайт посвящен проблемам многодетных семей и ставит перед собой задачу отражать все аспекты, которые могут заинтересовать многодетные семьи: рождение и воспитание детей, правовые аспекты, проекты, религиозное воспитание, домоводство и многое другое. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.8ya.ru>

Родительский клуб. На сайте собраны разнообразные материалы по воспитанию и раннему развитию детей: тексты книг, статей и публикаций о проблемах воспитания, детские песни и стихи, медицинские советы, описание различных методик раннего развития детей. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://parents.agava.ru>

Детская игровая комната. На сайте представлены детские песни из кинофильмов и мультипликационных фильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, развивающие игры, уроки английского языка, сценарии детских праздников, сказки и другие материалы, интересные для родителей и детей. Имеются ссылки на интернет-ресурсы подобной тематики. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://playroom.com.ru>

Детский информационный сервер: публикации электронного журнала «Kid»; материалы для родителей о развитии детей, их здоровье, питании, образовании и воспитании; советы юристов и психологов; энциклопедии «Ребенок и лекарства»; электронные издания в разделах «Детская библиотека» и «Библиотека для мам». [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.kid.ru>

Семейное воспитание. Для родителей, заботящихся о здоровье и будущем своего ребенка – собрание различной информации по воспитанию и уходу за детьми. Сайт является разделом Научно-технической библиотеки SciTecLibrary, посвященным вопросам планирования семьи. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.sciteclibrary.ru/family/>

Семейный портал «Вырастайка». Сайт представляет магазин игрушек, где можно выбрать и купить развивающие и обучающие игры для детей

различного возраста, и родительский клуб, в котором можно найти материалы для обсуждения по воспитанию, обучению, организации досуга, вопросам здоровья, а также адреса и описание детских садов, школ, а также кафе и клубов, предлагающих программы для детей. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.virastayka.ru>

Мамам о детях. Разнообразная информация для мам – от рейтинга роддомов, ухода за младенцем, питания и здоровья, до развития и обучения ребенка и психологии воспитания. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.parenting.ru/>

Отдых и досуг детей. На сайте можно найти разнообразную информацию, посвященную отдыху и досугу детей: о лагерях и базах отдыха, о танцевальных студиях и спортивных секциях, экскурсиях и досуге в Москве, а также описание различных игр для детей (для самых маленьких и постарше, игры для пионерского лагеря). [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.forkids.ru/>

Интернет-система "Мир семьи". На сайте - разнообразная полезная информация по вопросам семьи и семейной политики: база данных российских и зарубежных организаций, ведущих деятельность в области семьи и семейной политики; законодательство о семье; аналитические материалы; журнал "Мир семьи"; семейный клуб. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.fw.ru/index.html>

Ребенок и семья. Сайт дает родителям разнообразную информацию о детях: здоровье и питание, умственное и физическое развитие, уход за ребенком, игры и игрушки, вредные привычки, проблемы воспитания и взаимоотношений в семье. Сайт ведут врач-педиатр и врач-психолог. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://baby.inlife.ru/baby.php>

Интернет-сообщество «Семья и детство». Сайт предлагает материалы и публикации по различным аспектам воспитания и обучения детей, взаимоотношения взрослых и детей, народным традициям воспитания, библиотеку. Члены сообщества имеют возможность обсуждать различные проблемы на форуме. <http://www.humans.ru/humans/family>

Наши дети. Сайт поможет родителям найти ответы на самые разнообразные вопросы, касающиеся детей: здоровье детей и права ребенка, жилищное законодательство и медико-социальная экспертиза, выбор детского сада и организация досуга. Сайт создан в поддержку Интегративного Родительского Клуба, организованного при Институте Раннего Вмешательства в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.nashideti.narod.ru/main.html>

Заметки отца. Дневник отца, наблюдающего за ростом своих детей и принимающего в их развитии активное участие, а также советы по изготовлению поделок и аппликаций с детьми, в библиотеке - некоторые стихи, сказки и рассказы. [Электронный ресурс] / *Режим доступа:* <http://www.plohich.ru/>

"Игра и дети". Журнал для детей, их родителей и всех, кто по роду своей работы связан с образованием, обучением и воспитанием. На сайте

представлено содержание последнего номера журнала с анонсами статей и избранными полными текстами статей; архив журнала с 2003 года; информация о конкурсах; описание игр, о которых было рассказано в журнале. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/index.php?pid=1>

"Костер". Журнал для веселых и любознательных. Интернет-версия хорошо всем известного журнала для детей и школьников "Костер". На его страницах публикуются стихи и рассказы, викторины и игры, детские кроссворды он-лайн, искусство общения и правила этикета, рассказы о природе, детские рисунки и много другой полезной и интересной информации. Журнал выходит ежемесячно. Имеется архив номеров с 2001 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/main.html>

Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://detstvo.ru/>

Детский мир. Сайт для детей и родителей: сказки в текстовом и аудиоформате, загадки и задачки, детские песенки и мультфильмы он-лайн. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.skazochki.narod.ru>

Периодические издания

1. Российский научно-популярный журнал для школьников и родителей "Думай". //№-1-11, 2022. Под редакцией общества с ограниченной ответственностью "Научно-популярные медиа", г. Москва. Издательство ООО «Ленинские горы».
2. Детская роман-газета // №-1-12, 2021; №-1-11, 2022. Под редакцией общества с ограниченной ответственностью "Роман-газета" (сайт www.roman-gazeta-1927.ru)

Календарный учебный график

Таблица 1

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Семейный фестиваль»

№ п/п	Месяц, дата и время проведения занятий	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма организации занятий	Место проведения занятий	Формы аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика			
Раздел 1. «Панорама творческих дел – Радость людям»								
1.	декабрь	Тема 1.1. Моя семья	2	1	1	Беседа с элементами экскурсии. Знакомство в группе. Правила ТБ, ПБ, ГО и ЧС, ПДД. Вводный инструктаж. Презентация с беседой «Моя семья». Игры и рисуночные задания по теме. Мини-рассказ «Моя семья». Заполнение творческого дневника.		Рисуночный тест. Игры – викторины «Безопасное детство»
2.	декабрь	Тема 1.2. Творчество в семье	2		2	Понятие «семейное творчество». Презентация творческих традиций в семье (рукоделие, строительство, искусство и др.). Сбор работ для выставки		Индивидуальный опрос. Рисуночный тест «Найди пару: Кто чем занимается?»
3.	декабрь	Тема 1.3. Моя родословная	2		2	Понятие «родословная», «семейное дерево (дерево)». Обзор сайтов по сбору материалов и истории семьи. Составление семейного дерева.		Презентация.
4.	декабрь	Тема 1.4. Семейное творческое дело	2		2	Понятие «профессиональная династия». Презентация династий. Презентация творческого дела в семье. Творчество в семейной династии.		Фоточёт
5.	январь	Тема 1.5. Семейная творческая	2		2	Практический мастер-класс от родителей по выбранным темам.		Фронтальный опрос

		мастерская						
6.	январь	Тема 1.6. Семейные выставки	2		2	Оформление выставки. Презентация работ на семейной выставке. Подготовка текстов выступлений.		Демонстрация заданий.
Раздел 2. «Интерактивные события – Мир искусств»								
7.	январь	Тема 2.1. Искусство для семьи. Живопись	2	1	1	Показ с обсуждением «Тема семьи в картинах известных художников». Рисуем семью вместе. Тест «Дом, дерево человек»		Презентация самостоятельно й работы
8.	январь	Тема 2.2. Искусство для семьи. Театр	2		2	Презентация с беседой «Театральные постановки для семьи». Посещение театра всей семьей. Заполнение творческого дневника.		Опрос.
9.	февр аль	Тема 2.3. Искусство для семьи. Кинематограф	2		2	Беседа с опросом «Фильмы о взаимоотношениях детей и родителей. Проблемы и пути их решения». Фильмы обязательные для просмотра семьей. Посещение театра всей семьей. Заполнение творческого дневника.		Взаимооценка учащихся
10.	февр аль	Тема 2.4. Искусство для семьи. Фотография	2	1	1	Презентация «Семейный фотоальбом». Рассказ «Семейная фотография». Фото – выставка «Моя семья» (подготовка, оформление, презентация)		Беседа. Презентация. Взаимооценка
11.	февр аль	Тема 2.5. Семейная мастерская искусств	2		2	Мастер-классы по изготовлению «Семейной летописи» (скрапбукинг, кардмейкинг, ассамбляж)		Взаимооценка в группе. Демонстрация выполненных работ
12.	февр аль	Тема 2.6. Семейные выступления (концерты)	2	1	1	Подготовка к традиционную семейному фестивалю. Репетиция номеров. Подготовка костюмов. Выступление. Заполнение творческого дневника.		Презентация самостоятельно й работы. Внешняя оценка. Фотоотчёты.
Раздел 3. «Благотворительный марафон – Доброе сердце»								
13.	март	Тема 3.1. Добрые дела	2		2	Понятие «добровольчество»,		Игровые задания

		вместе				«благотворительность», «волонтерство». Знакомство с сайтом «Вместе». Презентация Всероссийского движения добровольчества. Обучение на сайте по теме «Кто такой доброволец?»		
14.	март	Тема 3.2. Семейные патриотические акции	2		2	Подготовка к добровольческой семейной акции. Разработка акции, участие в акции, обсуждение личного и семейного вклада в акцию. Фотоотчёт презентация.		Взаимооценка учащихся
15.	март	Тема 3.3. Семейные социальные акции	2		2	Подготовка к добровольческой семейной акции. Разработка акции, участие в акции, обсуждение личного и семейного вклада в акцию. Фотоотчёт презентация.		Демонстрационные показы
16.	март	Тема 3.4. Семейные экологические акции	2		2	Подготовка к добровольческой семейной акции. Разработка акции, участие в акции, обсуждение личного и семейного вклада в акцию. Фотоотчёт презентация.		Индивидуальный опрос.
17.	апрель	Тема 3.5. Животные в семье	2		2	Беседа по теме «Живой уголок у меня дома». Рассказ о любимых питомцах по теме «История моего маленького друга» Заполнение творческого дневника.		Презентация
18.	апрель	Тема 3.6. Семейные добровольческие акции	2		2	Понятие «семейное волонтерство». Участие в конкурсе «Семейное волонтерство» всероссийской премии «Мы вместе»		Фотоотчёт

Раздел 4. «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»							
19.	апрель	Тема 4.1. Спорт в семье	2	1	1	Презентация с обсуждением «Спорт в семье и его значение». Игровые задания «Узнай вид спорта», «Кто чемпион?», «Чей спортивный снаряд»	Экспертное заключение. Соревнование.
20.	апрель	Тема 4.2. Правила здорового человека	2		2	Понятие «Здоровье и его составные части». Беседа с презентацией «Правила здорового человека» Составление комплекса упражнений «Семейная зарядка». Заполнение творческого дневника.	Игровые задания. Тренировочные задания.
21.	май	Тема 4.3. Спортивные традиции в семье	2			Рассказ «Спортивные династии в России и Кузбассе». Презентация «Спортивные традиции в семье» Заполнение творческого дневника.	Презентация
22.	май	Тема 4.4. Семейные путешествия	2	1	1	Понятия «поход», «экспедиция», «путешествие». Презентации «Семейное путешествие». Фотоотчёты	Экспертное заключение. Опрос.
23.	май	Тема 4.5. Семейные спортивные соревнования	2		2	Подготовка и проведение семейного спортивного соревнования. Заполнение творческого дневника.	Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты.
24.	май	Тема 4.6. Спортивный семейный праздник	2		2	Подготовка и проведение семейного спортивного праздника. Заполнение творческого дневника. Фотоотчёт.	Индивидуальный опрос. Соревнование
Раздел 5. «Социальные практики – Патриоты России»							
25.	июнь	Тема 5.1. Истории моей семьи в истории моей Родины	2		2	Понятие «фамилия». Подготовка и презентации «История моей фамилии», «История моего имени». Выставка лучших работ. Презентация заданий.	Алгоритмические задания
26.	июнь	Тема 5.2. В музей с семьёй	2		2	Повторение правил поведения в музее. Семейная экскурсия в музей. Заполнение творческого дневника.	Презентация. Фотоотчёт.

27.	июнь	Тема 5.3. Герои моей семьи	2		2	Подготовка и презентация семейных заданий о герое семьи. Выставка лучших работ. Презентация заданий.		Индивидуальный опрос.
28.	июнь	Тема 5.4. Семейный фотоальбом	2	1	1	Презентация «Семейный фотоальбом». Рассказ «История семейной фотографии». Мастер-класс «Фотоальбом своими руками»		Экспертное заключение. Соревнование.
29.	июль	Тема 5.5. История моего края и история моей семьи	2		2	Презентация «Профессии в моей семье», «На кого в своей семье я хочу быть похожим». Заполнение творческого дневника. Фотоотчёт.		Игровые задания.
30.	июль	Тема 5.6. Семейная патриотическая викторина	2		2	Подготовка и участие в конкурсе «Семейная патриотическая викторина». Заполнение творческого дневника. Фотоотчёт.		Презентация
Раздел 6. «Малая академия школьников – Восхождение»								
31.	июль	Тема 6.1. Семейное телевидение	2		2	Рассказ «История телевидения». Подготовка мини-ролика «Это моя семья!». Презентация роликов.		Экспертное заключение. Опрос.
32.	июль	Тема 6.2. Семейная газета	2	1	1	Презентация «История газет и журналов». Разработка макета семейной газеты к празднику. Выбор праздника. Выбор жанра газеты (печатная, настенная, творческая) Подбор оформления газеты. Выбор рубрик. Подготовка газеты. Презентация газеты. Выставка семейных газет.		Экспертное заключение. Анкетирование. Фотоотчёты.
33.	август	Тема 6.3. Семейная экономика	2		2	Понятие «семейный бюджет». Алгоритм составления семейного бюджета. Составление семейного бюджета. Презентация семейного бюджета на 1 месяц.		Индивидуальный опрос.
34.	август	Тема 6.4. Открытия моей	2		2	Презентация «Научные открытия школьников».		Презентация. Фотоотчёт

		семьи				Подготовка семейного открытия (фокус, исследование, неожиданное открытие, новшество, изобретение своими руками и др.). Презентация открытий.		
35.	август	Тема 6.5. Наука и семья	2		2	Понятие «проект». Изучение алгоритма составления проекта (проблема, идея, цель, мероприятие, результаты, бюджет, команда проекта, риски проекта, перспективы).		Презентация
36.	август	Тема 6.6. Семейные исследовательские проекты	2		2	Подготовка семейного проекта по алгоритму. Презентация семейных проектов.		Презентация. Фотоотчёт
ВСЕГО:			72	8	64			